

Б1.О.18.03 «Методика обучения литературному чтению в начальной школе»

(код и наименование дисциплины)

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы, форма аттестации – экзамен в 6 семестре.

Целью освоения дисциплины «Методика обучения литературному чтению в начальной школе» является формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-1 – способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса, ПК-2 – способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Методика обучения литературному чтению в начальной школе» направлена на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ПК-1 – способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса, ПК-2 – способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.

В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

- совершенствование системы знаний и умений, теоретических основ современной педагогической науки;
- развитие практических умений и навыков, необходимых для обучения младших школьников русскому языку и литературному чтению;
- ознакомление с вариативными учебными программами и учебно-методическими комплектами по предметам литературоведческого цикла в системе начального образования;
- обеспечение условий для активизации познавательной деятельности обучающихся и формирования у них опыта преподавания литературного чтения в начальной школе;
- обеспечение обучающихся информацией о критериях оценки выполнения заданий различного уровня сложности; развитие умения оценивать деятельность учащихся и результаты своей деятельности;
- закрепление приобретенных ранее сведений об основополагающих теоретико-литературных терминах и понятиях, необходимых для обучения младших школьников литературному чтению;
- стимулирование самостоятельной работы обучающихся по освоению содержания дисциплины и формированию необходимой компетенции, специфической для области профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.18.03 «Методика обучения литературному чтению в начальной школе» относится к дисциплинам «Обязательной части» Блока 1, модуля «Теоретические и методические основы начального языкового образования» учебного плана по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили – Начальное образование, Дошкольное образование. Дисциплина изучается в 6 семестре.

Для освоения дисциплины «Методика обучения литературному чтению в начальной школе» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Русский язык», «Теория литературы и практика читательской деятельности» на предыдущем уровне образования. Освоение данной дисциплины является основой для прохождения педагогической практики, написания курсовых проектов и выпускной квалификационной работы.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование следующих профессиональных компетенций:

ПК-1 – способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса, ПК-2 – способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1 – Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.	
ИПК-1.1 Использует в процессе обучения детей младшего школьного возраста современные предметные методики	<p>знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования в сфере изучаемой дисциплины; состав и дидактические единицы содержания начального школьного образования в области русского языка</p> <p>умеет: определять и формулировать общие закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания учебного предмета, состав и дидактические единицы содержания текстов, рекомендуемых стандартом для проведения занятий по русскому языку в школьном образовательном учреждении,</p> <p>владеет умением формулировать теоретические положения, демонстрируя знание закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания начального лингвистического образования, структуры, состава и дидактических единицы содержания предмета русского языка младшими школьниками.</p>
ИПК-1.2 Реализует учебно-воспитательную деятельность на основе современных образовательных технологий.	<p>знает: принципы отбора лингвистического материала для подготовки и проведения занятий по русскому языку в начальной школе (с учетом дидактических целей предмета и возрастных особенностей детей);</p> <p>умеет: осуществлять отбор учебного содержания для ознакомления младших школьников с лингвистическими понятиями (в соответствии с дидактическими целями изучения предмета на конкретной образовательной ступени и возрастными особенностями школьников);</p> <p>владеет знаниями о принципах отбора учебного содержания в процессе проведения занятий по русскому языку (с учетом дидактических целей обучения и возрастных особенностей младших школьников), способностью использовать такие знания в своей практической деятельности.</p>
ПК-2 – способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	
ИПК 2.1 Владеет предметным содержанием в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями	<p>знает: достаточный объем лингвистического материала и теоретических языковых понятий;</p> <p>- лингвистические основы методики работы по формированию грамотности младших школьников;</p>

<p>учащихся.</p>	<p>–приемы создания устного связного высказывания и письменного текста на произносительном, лексическом, грамматическом уровнях; умеет: поддерживать познавательную активность обучающихся, их самостоятельность; – адаптировать знания в области русского языка для решения образовательных задач в профессиональной сфере; –применять лингвистического основы в методике по формированию грамотности младших школьников; –грамотно использовать приемы создания устного связного высказывания и письменного текста на произносительном, лексическом, грамматическом уровнях; владеет достаточным объемом лингвистического материала и теоретических знаний по предмету; – навыками трактовки лингвистических знаний для решения образовательных задач в профессиональной сфере; –методическими приемами изучения русского языка в начальной школе; –приемами создания устного связного высказывания и письменного текста на произносительном, лексическом, грамматическом уровнях знаниями .</p>
<p>ИПК 2.2 Выбирает вариативное содержания предмета с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения.</p>	<p>знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета); – способы организации образовательной деятельности обучающихся при изучении русского языка; – приемы развития мотивации младших школьников к учебной деятельности по русскому языку; умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО; – организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по русскому языку; применять приемы, направленные на развитие познавательного интереса к изучению предмета; владеет умениями по организации разных видов деятельности младших школьников при изучении русского языка и приемами развития познавательного интереса; – умениями контроля и самоанализа организации этапов деятельности учащихся.</p>

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре (*очная форма*)

№	Наименование разделов, тем	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудитор. работ	КСР, ИКР, контроль
			ЛК	ПЗ	ЛР		
1	2	3	4	5	6	8	9
1	Раздел 1. Теоретические основы методики обучения литературе в начальных классах.	11	2	4		5	
2	Раздел 2. Методика литературного образования младших школьников.	16	2	6		8	
3	Раздел 3. Методика обучения литературному чтению и работы с детской книгой в начальных классах.	28	6	14		8	
4	Раздел 4. Методика совершенствования речевой деятельности младших школьников.	22	4	10		8	
Итого по дисциплине:		77	14	34	-	29	
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4					4
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3					0,3
Подготовка к экзамену (контроль)		26,7					26,7
Общая трудоемкость по дисциплине		108	14	34	-	29	31

Курсовые работы не предусмотрены.

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине: экзамен – 6 семестр.

Аннотацию составил(а): канд. филол. наук, доцент кафедры русской и зарубежной филологии КубГУ филиала в г. Славянске-на-Кубани Н.Н. Фролова.